

Klasse 5/6 - ungerades Jahr

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
Der Mensch sucht nach Orientierung		Orientierung in der Gemeinschaft - in Absprache mit Klassenlehrer:in (Klassensprecher, Regeln ...)	(- Gestaltungsmöglichkeiten von Klassen- und Schulgemeinschaft)
		Orientierung in der Zeit - Stammbaum - Epoche & Zeitstrahl	- erfahrbare Zeiträume erkennen und beschreiben - erfahrbare mit historischen Zeiträumen vergleichen
		Orientierung im Raum - Physischer Karten (Grundlage) // Themenkarten (Erweitert) - Atlasführerschein (bindend)	- physische und thematische Karten beschreiben - Standort und Wegstrecken beschreiben (Karte und Realraum) - Hilfsmittel verwenden (Atlas, Globus, ggf. GPS)
Reise durch Deutschland		Großlandschaften	- Großlandschaften Deutschlands benennen und deren naturräumliche Ausstattung beschreiben
		Tourismus- und Erholungsräume	- naturräumliche Potentiale und touristische Infrastruktur Schleswig-Holsteins beschreiben - zu ökonomischen, ökologischen und sozialen Auswirkungen von Tourismus kritisch Stellung nehmen
		Wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Wandel	- gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen beschreiben und erläutern - Tabellen und Säulendiagramme erschließen und auswerten
Weggehen - ankommen - neu anfangen		Migration	
		Fluchtbewegung	
		Ortswechsel und Biographische Brüche	
Landwirtschaft - vom Hunger zur Überflusgesellschaft		Vom Jagen und Sammeln zum Ackerbau und Viehzucht	
		Bedeutung von Boden und Klima für die Ernährung	

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
		konventionelle und ökologische Landwirtschaft	
		Vom Landwirt zum Energiewirt	
		Herstellung / Herkunft von Lebensmitteln	

Eine Klassenarbeit pro Halbjahr

Klasse 5/6 - gerades Jahr

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
Der Mensch sucht nach Orientierung		Orientierung in der Gemeinschaft - in Absprache mit Klassenlehrer:in (Klassensprecher, Regeln ...)	(- Gestaltungsmöglichkeiten von Klassen- und Schulgemeinschaft)
		Orientierung in der Zeit - Stammbaum - Epoche & Zeitstrahl	- erfahrbare Zeiträume erkennen und beschreiben - erfahrbare mit historischen Zeiträumen vergleichen
		Orientierung im Raum - Physischer Karten (Grundlage) // Themenkarten (Erweitert) - Atlasführerschein (bindend)	- physische und thematische Karten beschreiben - Standort und Wegstrecken beschreiben (Karte und Realraum) - Hilfsmittel verwenden (Atlas, Globus, ggf. GPS)
Kinderwelten		Kinderrechte und -pflichten	
		Kinderarbeit früher und heute (Fallbeispiele)	
		Kinderarmut	
		Medien und Konsum (Absprache mit VBB nötig)	
Europa - Einheit und Vielfalt?		Mitgliedsstaaten der EU	
		Verkehrswege in Europa	
		Naturräumliche Ausstattung	
		Klimazonen / Klimadiagramme	
		Nahrungsmittel aus Europa	
Hochkulturen - Vom Naturraum zum Staat (mindestens eine Hochkultur)		- Historische Quellen untersuchen (Bild- & Textquellen)	

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
		- Nil als Lebensader Ägyptens	
		- Pyramiden und Pharaonen	
		- Götterwelt / Polytheismus	
		- Alltag und Berufe untersuchen und vergleichen	

Eine Klassenarbeit pro Halbjahr

Klasse 7/8 – ungerades Jahr

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
Das Mittelalter – „finster“ oder Fantasy?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Mediale Inszenierung und Realität des Mittelalters - Lebens- und Herrschaftsformen des Mittelalters - Selbst- und Fremdbilder: Islam und Kreuzzüge 	<ul style="list-style-type: none"> - mittelalterliche Lebens- und Herrschaftsformen erkennen, erläutern und beurteilen - Gegenwärtige Kulturelle Spuren und Traditionen erkennen und mediale Inszenierung bewerten
Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit - Entdecker und Eroberer in der Neuzeit - Nord- und Südamerika - Umgang mit Ressourcen (z.B. cash crops, Rohstoffe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wege, Ausmaß und naturgeographische Voraussetzungen der europäischen Eroberungen beschreiben - Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie Auswirkungen der Eroberung für Nord- und Südamerika erläutern - Zusammenhänge zwischen den kolonialen Eroberungen und der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum beurteilen
Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Stadtentwicklung und -Planung seit dem Mittelalter - Daseinsgrundfunktionen - Stadtviertel und Disparitäten - Stadt-Umlandbeziehung - Kulturelle Vielfalt in Städten - Folgen weltweiter Verstädterung 	<ul style="list-style-type: none"> - städtische Räume im Hinblick auf ihre Angebote für Daseinsgrundfunktionen sowie die Zusammenhänge von Migration und Verstädterung untersuchen - Entwicklungsgeschichte von Städten bewerten und Chancen und Grenzen planerischer Gestaltung abwägen - Merkmale des heutigen Stadtlebens beschreiben und bewerten und das Ausmaß von Handlungsfreiheit für Stadtbewohner erläutern
Demokratie – Wie kann das Volk herrschen?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsfähigkeit vergangener und gegenwärtiger demokratischer Gesellschaft - Aufklärung und bürgerliche Revolution - Strukturmerkmale der modernen Demokratie 	

Eine Klassenarbeit pro Halbjahr

Klasse 7/8 – gerades Jahr

Einheit	Zeit in Wochen	Inhalte	Kompetenzen
Fortschritt – Wohlstand für alle?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jahrhundert - Strukturwandel - Frauen- und Kinderarbeit - Industrialisierung in China oder anderen Schwellenländern heute 	
„Deutschland“ – Was macht eine Nation aus?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung des deutschen Nationalstaates, 19. Jh. - Nationalismus - Deutsches Kaiserreich - Nationalkonstruktion im Krieg - unterschiedliche Konzepte von Nation 	
Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Imperialismus und seine Spätfolgen - naturräumliche Ausstattung (Tropischer Regenwald, Sahelzone, Desertifikation) - Kriege und Konflikte - Entwicklungsperspektiven 	
Jugendliche: Wachsende Rechte – wachsende Verantwortung?	Ca. 8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> - Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht - Konflikte und ihre Bewältigung im Alltag - Schutz von Jugendlichen - Jugendrat: politische Beteiligung in der Gemeinde 	

Eine Klassenarbeit pro Halbjahr

Klasse 9/10

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
Die Erde- ein unruhiger Planet Stationenlernen		endogene und exogene Kräfte	
		Erdaufbau und Plattentektonik	
		Leben mit Kräften der Erde	
		Geosystem Weltmeer- Nutzung und Verwundbarkeit	
		Pazifikraum- Bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet	
Der Nationalsozialismus- Eine Frage der Verantwortung Gelenkt durch Lehrkraft		Belastungsfaktoren der Weimarer Republik	
		Aufstieg des Nationalsozialismus	
		„Volksgemeinschaft“ Propaganda	
		Schoah/Holocaust	
		Zweiter Weltkrieg/Vernichtungskrieg	
		Erinnerungskultur	
Klasse 9			
Von der Spaltung zur Integration? Gelenkt durch Lehrkraft		Nachkriegsgeschichte Ost-West-Konflikt	
		Deutsche Teilung BRD/DDR	
		Wiedervereinigung und Erinnerungskultur	

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter Gelenkt durch LK		Klimaveränderungen und seine Folgen (global, regional, lokal)	
		Vorindustrielle und industrielle Energienutzung	
		Postindustrielle Energienutzung (z.B. Energiesparmaßnahmen und Elektromobilität)	
		Regionale Anpassungsstrategien an den Klimawandel	
		Ökologischer Fußabdruck	
		Russlands Bodenschätze und Energiepolitik	
Klasse 10			
Konflikte - Krisen - Kriege Frieden schaffen, mit welchen Mitteln? parallel zu Nationalsozialismus in JG9		Kriegsursachen und Konflikte weltweit	
		Kriegsberichterstattung in und durch die Medien	
		Friedensordnung und Friedenssicherung	
		Internationale Organisationen (NATO/ UNO)	
		Naher und Mittlerer Osten	
		Situation der Menschenrechte weltweit	
Eine Welt - ungleiche Welt?		Globalisierung und Welthandel	

Einheit	Zeit in Wochen (ca.)	Inhalte	Kompetenzen
		Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung - weltweit	
		Fairer Handel	
		Bevölkerungsentwicklung weltweit	
		Indischer Subkontinent/aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten	
Gleichberechtigung - eine Frau der individuellen Lebensgestaltung? (schon in WiPo 8?)		Einkommensunterschiede zwischen den Geschlechtern und ihre Ursachen („gender gap“)	
		Rollenverhalten	
		Familienbild im Wandel	
Europa im Spiegel der Globalisierung		europäische Institutionen und ihre Entstehung	
		Die EU: ein gemeinsamer Wirtschafts- und Handelsraum	
		regionale Disparitäten in Europa und Migration	
		Vernetzung von Wirtschaftszentren - Verkehr, Logistik und Kommunikation	