

3. Inhalte, Methoden, Unterrichtsbeiträge

Klasse 1

Schwerpunkte	1. Klasse	Kompetenzen	Inhalte	Medieneinsatz
Sozialwissenschaftliche Perspektive	Wir lernen unsere Schule kennen Mülltrennung	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit den Menschen und örtlichen Gegebenheiten ihrer Umgebung auseinander - kennen Rechte, Pflichten und Grenzen im Schulleben und Alltagsleben - stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf - unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Wo finde ich was? und wen? - Welche Regeln gelten an der Schule, welche Aufgaben habe ich - Klassengemeinschaft, Rolle finden und Beziehungen aufbauen - Müll sortieren und richtig trennen 	
Historische Perspektive	Das bin Ich! Jahreszeiten/Wochentage	<ul style="list-style-type: none"> - die SuS nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr und vertreten diese - benennen ihre besonderen Eigenschaften - kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an - ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstporträt erstellen, positive Eigenschaften benennen - Unterschiedliche Gefühle beschreiben und Alltagssituationen zuordnen. - Jahreskreis basteln und die 12 Monate und 4 Jahreszeiten einordnen. - Wochentage/Tagesablauf 	<ul style="list-style-type: none"> - „Die Jahresuhr“– Rolf Zuckowski (Audiodatei)
Geografische Perspektive	Mein Schulweg Sicherheit im Straßenverkehr	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen als Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil - denken über eigene Mobilität nach 	<ul style="list-style-type: none"> - Teilweise Erkundung des Straßenverkehrs - Kleidung im Straßenverkehr 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Lernampel - „Was zieh ich an“ Rolf Zuckowski (Audiodatei)

		<ul style="list-style-type: none"> - kennen die wichtigsten Verkehrszeichen und deren Bedeutung 	<ul style="list-style-type: none"> - Besprechung des Schulweges - Rollenspiele - Schilderlehre/Zebrastreifen - Ampelsystem 	<ul style="list-style-type: none"> - Taschenlampenversuch
Naturwissenschaftliche Perspektive	<p>Ernährungspyramide/ Bausteine gesunder Ernährung</p> <p>Zahngesundheit</p> <p>Tiere aus der Umgebung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung - wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an. - beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten - kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> - aid- Ernährungspyramide - Fit und Stark Plus – Programm - Schulfrühstück - Unterscheidung gesund/ungesund - Schwarzlichttheater - Menge und Funktionen der Zähne - Erste Tiere und Pflanzen der Umgebung kennenlernen (z.B. Igel, Amseln, Nadel- und Laubbäume, Frühblüher) 	<ul style="list-style-type: none"> - aid- Pyramide - Fit und Stark Programm - Schwarzlichttheater - „Zahnlückenblues“ (Rolf Zuckowski Audiodatei) - Filmausschnitte - Bilder - Tiptoi Bücher
Technische Perspektive	Männchen und Roboter bauen	<ul style="list-style-type: none"> - konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen - nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten 	<ul style="list-style-type: none"> - Männchen/Roboter aus unterschiedlichen Materialien bauen (Naturmaterialien, Verpackungsprodukte etc.) - Bauanleitungen befolgen 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Bauanleitungen (Bilder oder Video)

Klasse 2

Schwerpunkte	2. Klasse	Kompetenzen	Inhalte	Medieneinsatz
Sozialwissenschaftliche Perspektive	Mein Körper Zahngesundheit Sinne	<ul style="list-style-type: none"> - benennen ihre Körperteile - wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an. - lernen ihre Sinne kennen und nehmen deren Leistung wahr 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnung von Körperteilen - Streptos und Kokkos - Sinne benennen - Versuche zu den 5 Sinnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwarzlichttheater - Kroko - Stationslernen - Modelle der Sinnesorgane
Historische Perspektive	Jahr / Monate/ Wochen/ Uhr Schule früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an - ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft - kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> - Kalender (Knöchelregel) - Wiederholung des Jahreskreises - Uhren basteln - Uhrzeiten - Meine ersten Lebensjahre (Buch) - Zeitleiste erstellen - typische Medien/Materialien - Unterschiede früher/heute 	<ul style="list-style-type: none"> - Meine ersten Lebensjahre (Buch) - digitale und analoge Uhren - Bilder von Zeitzeugnissen
Geografische Perspektive	Erkundung Heimatort Pläne zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne - beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortsbegehung (u.a. Mühle/ Vogelkoje) - Ein Plan vom Klassenraum/Schule skizzieren - Pläne kennenlernen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Pläne
Naturwissenschaftliche Perspektive	Tiere und Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und bestimmen Tier- und Pflanzenarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Getreidearten unterscheiden - Klassenraumpflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen - Tiermodelle

		<ul style="list-style-type: none"> – pflegen und übernehmen Verantwortung für Tiere und Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> – Steckbriefe über Tiere und Pflanzen (z.B. Eichhörnchen/Kartoffel) 	
Technische Perspektive	<p>Fahrzeuge bauen (rollen)</p> <p>erste Werkzeuge nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten – nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge 	<ul style="list-style-type: none"> – Schachtelflitzer bauen – Schleifpapier – Nägel 	<ul style="list-style-type: none"> – digitale Bauanleitungen (Bilder oder Video)

Klasse 3

Schwerpunkte	3. Klasse	Kompetenzen	Inhalte	Medieneinsatz
Sozialwissenschaftliche Perspektive	<p>Mein Körper Gesundheit / Gesunderhaltung</p> <p>Familienleben Kindheit weltweit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander – beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers – setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander. – beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen. – reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen darauf Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skelett - kennen den Weg der Nahrung durch den Körper - Familienstammbaum / Familienkonstellationen - Kindheit weltweit (Weihnachten in Europa/der Welt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Skelett-Modell - Bilder/Videos
Historische Perspektive	Vom Korn zum Brot	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Unterschiede der Landwirtschaft heute zu früher - kennen die Entwicklungs- und Produktionsschritte vom Korn zum Brot 	<ul style="list-style-type: none"> - Korn einpflanzen: Wachstum beobachten und dokumentieren - Anbau, Ernte und Weiterverarbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Dokumentation des Getreidewachstums

<p>Geografische Perspektive</p>	<p>Einführung in die Kartenarbeit (z.B. Stadtpläne)</p> <p>Orte, Kreise, Gemeinden, Inseln und Halligen</p> <p>Verkehrszeichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus - verorten sich in ihrer Region - unterscheiden Kreise, Bundesländer und Länder - kennen die wichtigsten Verkehrszeichen und deren Bedeutung 	<ul style="list-style-type: none"> - Draufsicht, Symbole, Legende, Planquadrate - Nordfriesland, nordfriesische Inseln und Halligen, (Landkreise, Bundesländer/ Schleswig-Holstein) - Verkehrssituationen - Fahrradübungen im Schonraum 	<ul style="list-style-type: none"> - (digitale) Pläne - Fotos zur Demonstration der Draufsicht etc.
<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<p>Wetter / Luft</p> <p>Wasserkreislauf</p> <p>Lebensraum: Wattenmeer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her - kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur - verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren - praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber - kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologischen Zusammenhänge in der belebten Natur 	<ul style="list-style-type: none"> - Wetter Beobachtungen über Webcam - Daten analysieren - Niederschlagsformen - verdunsten/kondensieren - Tiere im Wattenmeer - Küstenschutz - Lebensräume Wattenmeer 	<ul style="list-style-type: none"> - Webcam

Klasse 4

Schwerpunkte	4. Klasse	Kompetenzen	Inhalte	Medieneinsatz
Sozialwissenschaftliche Perspektive	Leben in einer Gemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> - bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern - übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Verhaltensmöglichkeiten - beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderrechte 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder/Filme - Digitale Aufbereitungsmöglichkeiten der Kinderrechte
	Konsum/Müll	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen - planen und bewerten Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte - erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Herstellungs- und Produktionsabläufe (z.B. Schokolade) - Konsum/Werbung 	
	Kommunikationsmedien im Vergleich Soziale Netzwerke	<ul style="list-style-type: none"> - praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte Nachrichtenübermittlung - Vergleich unterschiedlicher Kommunikationsmedien - Sicherheit im Netz 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer/Laptop/Tablet

		<p>Informationen im öffentlichen Medienbereich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung 		
Historische Perspektive	Wikinger	<ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. - unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander. - ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. - setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. - kennen Biographien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Zeit der Wikinger - Die Wikingerzeit als vergangene Epoche - Der Alltag der Wikinger und Alltag heute - historische Quellen über die Wikinger - berühmte Wikinger und ihre Leistungen 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Karten, um die Verbreitung und Fahrtwege der Wikinger nachzuvollziehen
Geografische Perspektive	Fahrradprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen als Radfahlerin und Radfahrer sicher am Straßenverkehr teil - beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus 	<ul style="list-style-type: none"> - Fahrradprüfung - Verkehrsschilder und Verkehrsregeln (Vorfahrtsregeln, sicheres Anfahren und Abbiegen) - Sicherheit im Straßenverkehr - motorische Übungen 	<ul style="list-style-type: none"> - digitales Lernportal der Verkehrswacht

	<p>Schleswig- Holstein</p> <p>Deutschland / Europa / Kontinente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen von Mobilität - kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach - orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. - verorten sich in ihrer Region. - beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. - kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume. 	<ul style="list-style-type: none"> - praktische Übungen im Straßenverkehr - Geschichte der Mobilität - eigene und globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt <p>Schleswig - Holstein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pläne und Karten (Arbeit mit regionalen Karten) - regionale Besonderheiten - Landschaftsformen, Erholungslandschaften - naturgegebene Faktoren und menschliche Nutzungsformen von Räumen - Umweltbelastungen 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Karten - Film über den Verlauf der Eiszeit / den Landschaftsformen in Schleswig-Holstein
<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<p>Feuer</p> <p>Magnetismus</p> <p>Weltall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur - verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild 	<ul style="list-style-type: none"> - die Planeten des Weltalls - der Mond und die Sonne - Tag und Nacht 	

	Sexuelle Bildung	<ul style="list-style-type: none"> – kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig – versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein – setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander – beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers – nennen und beschreiben Geschlechts-unterschiede – beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen – wissen um die Veränderungen während der Pubertät – setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> – positive und negative Gefühle – Liebe und verliebt sein – Gefühle – männliche und weibliche Geschlechtsorgane – Funktionen der inneren und äußeren Geschlechtsorgane – Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen – Befruchtung einer Eizelle – embryonale Entwicklung – körperliche und seelische Veränderungen während der Pubertät – Körperhygiene 	
Technische Perspektive	Strom Hebel Fahrzeuge	<ul style="list-style-type: none"> – konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge – setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen – benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß 	<ul style="list-style-type: none"> – Parallel- und Reihenschaltung – Geschlossener Stromkreis – bringen eine Glühlampe zum Leuchten – unterscheiden Leiter von nicht-Leitern – gehen sachgerecht mit Glühlampen, Verbindungsdrähten und Flachbatterien um – sind sich den Gefahren im Zusammenhang mit Strom bewusst – kennen und benennen den Aufbau einer Glühlampe 	

		<ul style="list-style-type: none"> – untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen – kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen. 	<ul style="list-style-type: none"> – konstruieren einen Schalter innerhalb eines Stromkreislaufs und sind sich den Auswirkungen eines offenen und geschlossenen Schalters bewusst – (konstruieren ein Stromspiel mit einem geschlossenen Stromkreislauf) 	
--	--	---	--	--