

Fachcurriculum Religion Primarstufe (Stand: 2020)

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die Frage nach Gott			
Die SuS entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - „Für mich ist Gott wie..“ - Theologisieren mit Gott anhand von Bildern, Kinderbüchern, (biblischen) Geschichten, Erzählungen aus anderen Religionen - „Große Fragen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Bilder von Gott) - Bilderbücher - Bibel
Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Gott als der, der etwas verheißt: Sara und Abraham - Gott zeigt sich an besonderen Orten: z.B. Jakobsleiter (Gen 28) - Gott als (meist verborgener) Begleiter: Josef und seine Brüder - Gott als Schöpfer 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Filme, Bilder)
Die SuS erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.	1-2	Gott und Jesus in Geschichten des NT; z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Jesu Botschaft von Gottes neuer Welt - Jesus besucht Zachäus - Jesus begegnet Bartimäus - Jesus segnet die Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Filme, Bilder) - Bibel
Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	1-2	Religiöse Feste und Festzeiten, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern, Erntedank - Pessach, Sukkot, Chanukka - Mevlid (Geburtstag Mohammeds), Ramadan und Ramadanfest, Id al Adhar (Operfest) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Filme, Bilder)
Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln			
Die SuS kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen - „Mein Traumgarten“ - Kinderliteratur („Ich bin einmalig“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Filme, Bilder) - Bibel - Bilderbücher

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderliteratur (z.B. „Irgendwie Anders“, „Das kleine Ich bin Ich“, „Cornelius“, „Kleiner König Wirklich Wahr“, „Freunde“, „Swimmy“) - biblische Gestalten (z.B. Josef) - Lebenswelt der SuS (z.B. Familie, Freundschaft, Schule) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilderbücher - Bibel
Die SuS nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Jesusgeschichten (z.B. Kindersegnung, Das Gleichnis vom verlorenen Schaf, Der barmherzige Samariter) - Regeln (Klasse, Schule) - Kinderliteratur (z.B. „Ich, Nein! Du!“, „So war das! Nein, so!, Nein, so!“, „Das kleine Wir“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Kinderbücher
Die SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Theologie der Kinder, mit Kindern und für Kindern (z.B. Träume, Gewissen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilderbücher - Fantasiereisen - Tablet/Activboard (Filme, Bilder)
Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft			
Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - jüdisches, christliches und muslimisches Leben in der Schulgemeinschaft - Feste und Feiern - Essen und Trinken - Menschen gehören verschiedenen Religionen an - Christen, Juden und Muslime glauben an jeweils einen Gott, in unterschiedlichen Formen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Bilder, Filme) - Bibel
Die SuS können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Jesus war Jude und feierte jüdische Feste - Gott hat die Welt geschaffen und liebt sie vorbehaltlos/Gott als Schöpfer, Schöpfungspsalmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Bilder, Filme) - Bibel
Die SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Gebote und „Goldene Regel“ in den Religionen - in Konflikten gerecht miteinander umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Bilderbücher
Religiöse Schriften und Ausdrucksformen			

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die SuS kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt.	1-2	Ausgangspunkt für die zu den weiteren Kompetenzen konkret aufgeführten Geschichten können z.B. sein: <ul style="list-style-type: none"> - Psalmworte, die elementare Erfahrungen (sich verlassen, bedrängt, beschämt, nicht gesehen, schuldig etc. fühlen) bildhaft beschreiben - Psalmworte zur Körperwahrnehmung - Gegenworte: Ps 55,19 zu Ps 88,9c; Os 56,10 zu Ps 35,7 u.v.m. - Hoffnungsbilder: Jes 65,25a.b; 35,5f; Mt 5,3-12 u.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder)
Die SuS kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Kain und Abel (Gen 4) - Abraham vertraut und geht (Gen 12ff) - Jakob und Esau (Gen 27) - Gott ist mit Josef im Guten wie im Bösen (Gen 37-50) - Hanna und Samuel (1. Sam 1) - der Hirtenjunge David und der Riese Goliath (1. Sam 16-17) - Geschichten vom Verlorenen (Lk 15) - Bartimäus (Mk 10) - Zachäus (Lk 19) - Barmherziger Samaritaner (Lk 10) - Gekrümmte Frau (Lk 13) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die SuS entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Verheißungsgeschichten (Gen) - Befreiungs-/Bewahrungsgeschichten (Ex 1-20) - Davidsgeschichten (1./2. Sam) - Jesuschichten nach einem Evangelium (z.B. Lk) 	
JAHRGANG 3-4			
Die Frage nach Gott			
Die SuS setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - „Für mich ist Gott wie ...“ - Theologisieren mit Kindern - „Große Fragen“, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> > Gibt es (nur einen) Gott? > Gibt es Spuren Gottes in meiner Welt? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Filme, Bilder) - Bibel - Bilderbücher

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die SuS nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählers von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Gott als Befreier: Auszug aus Ägypten - Gott als Schöpfer - Gott als Zerstörer und Bewahrer: Noah - Gott - anders als erwartet: Jona - Psalmen - als Metaphern für Gott und als Sprachangebote für elementare Ausdrucksformen menschlicher Gefühle - Martin Luther entdeck in der Bibel befreiende Gottesbilder neu (AT und NT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die SuS setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt.	3-4	<p>Gott und Jesus in Geschichten des NT; z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Vater und seine zwei Söhne (Lk 15) - Heilungserzählungen, z.B. die gekrümmte Frau (Lk 13); der Gelähmte und seine Freunde (Mk 2) - Erzählungen von Jesu Geburt/Jesus als der Gott mit uns (Lk 1-2; Mt 1-2) - Jesu Ohnmacht und Gottes Kraft: Passion und Ostern, Tod und Auferstehung - Jesus als Prophet im Korn 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die SuS deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.	3-4	<p>Religiöse Feste und Festzeiten; z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten, Erntedank - Pessach, Sukkot, Chanukka - Mevlid (Geburtstag Mohammeds), Ramadan und Ramadanfest, Id al Adhar (Opferfest) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln			
Die SuS kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen (z.B. Ps 8) - Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde - Schöpfungserzählungen anderer Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die SuS setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln (Klasse, Schule, Gemeinschaft) - Biblische Geschichten (z.B. Mose und Dekalog, Doppelgebot der Liebe/Lk 10,27, Bergpredigt/Mt 5-7) - Diakonie, Vorbilder (z.B. Mutter Theresa, Martin Luther King, Albert Schweitzer) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder)
Die SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - biblische Geschichten (z.B. Abraham, Mose, Miriam, Ruth, Kain und Abel, Jakob und Esau, Rom 15,7, Der verlorene Sohn) - Menschen- und Kinderrechte - Bildung für nachhaltige Entwicklung (z.B. Fair Trade) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Theologie der Kinder, mit Kindern und für Kinder (z.B. Flucht, Heimat) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft			
Die SuS entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - jüdisches, christliches und muslimisches Leben vor Ort (z.B. Synagoge, Kirche, Moschee, Thora, Bibel, Koran) - Bedeutung von Festen und Feiern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis Avraham/ Abraham/Ibrahim als „Stammvater“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel, Thora, Koran - Besuche in der Kirche (wenn möglich auch Synagoge und Moschee) - Tablet/Activboard (Bilder)

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
<p>Die SuS können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p>	<p>3-4</p>	<p>Merkmale der christlichen Glaubenspraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christinnen und Christen glauben, dass Jesus, von Gottes Geist erfüllt, Gottes Liebe, Barmherzigkeit und Gerechtigkeit verkörpert - Taufe, Gebete und Bekenntnisse (Vaterunser, Credo), Bibel, Kirche - Feste (Advent/Weihnachten, Karfreitag/Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Erntedank, ..) <p>Merkmale der jüdischen Glaubenspraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste (Pessach, Schawouth, Jom Kippur, Chanukka, Purim) - Bekenntnis: Schema Jisrael (Dtn 6,4) - Gebetsrituale - Speisevorschriften - Thora, Mose als Gesetzesüberbringer, Synagoge <p>Merkmale der muslimischen Glaubenspraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste (Eid al-Fitr „Fastenbrechen“, Opferfest, ..) - Bekenntnis („Es gibt nur einen Gott und Mohammed ist sein Prophet“) - Gebetsrituale - Fasten im Monat Ramadan, Speisevorschriften - Koran, 99 Namen Allahs, Moschee - Mohammed als Prophet und Religionsstifter 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
<p>Die SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.</p>	<p>3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menschen mit einer anderen oder keiner religiösen Orientierung mit Achtung begegnen (Alltagsgeschichten, Filme, ...) - Jona-Geschichte als gemeinsame Erzählung zu lebensförderlicher und lebensfeindlicher Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Tablet/Activboard (Bilder, Filme)
<p>Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p>			

Leitthemen	Jahrgangsstufe	Inhalte und Wissensbestände	Medieneinsatz
Die SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Noah (Gen 6-9) und Jona (Jon 1-4) als Gegengeschichten - babylonisches Exil (Verlust von Land, König, Tempel) als Überlieferungsprägend für die jüdische Bibel (z.B. Schöpfungs-/ Sintfluterzählung) - Zeit/Umwelt Jesu: Palästina im Römischen Reich - Zeit/Umwelt der Christen im 1. Jh. als Zeit der Ausbreitung und Verfolgung 	- Bibel
Die SuS wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.	3-4	Personen und Erzählungen: <ul style="list-style-type: none"> - Avraham/Abraham/Ibrahim - Josef/Yusuf - Mosche/Mose/Musa - Jona/Yunus - Jesus/Isa Kinderausgaben: <ul style="list-style-type: none"> - Tora: Erzähl es deinen Kindern. Die Tora in 5 Bänden (H. Liss/B. Landthaler) - Koran: Was der Koran uns sagt (D. Steinwede/H. Mohagheghi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Bücher
Die SuS untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Textnahe Kinderbibeln - texterweiterte Kinderbibeln 	- Bibel