

# Fachcurriculum Deutsch der Insel- und Halligschool Nordstrand

→ in kontinuierlicher Überarbeitung und Weiterentwicklung

Schuljahr: 2024/2025

Bundesland: Schleswig-Holstein

## Klasse: 1

Kompetenzbereich	Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Leistungsbeurteilung
<b>Sprechen und Zuhören</b>  <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Nachsprechen der neuen Buchstaben.</li> <li>- Aktives Zuhören bei Buchstabenvorstellungen und -übungen.</li> <li>- Einfache Dialoge führen, z.B. „Ich sehe einen Buchstaben...“.</li> <li>- Geschichten und Reime vortragen, die den neuen Buchstaben enthalten.</li> <li>- Erzählkreis, Klassenrat, Einführung von Gesprächsregeln</li> <li>- Durchgängige Sprachbildung</li> <li>- Niederdeutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautes und deutliches Aussprechen der Buchstaben.</li> <li>- Aktives Zuhören und Verstehen von Buchstaben und einfacher Buchstabenkombinationen.</li> <li>- Teilnahme an Gesprächen über Buchstaben und Wörter.</li> <li>- äußert sich verständlich (zusammenhängend, deutlich) und situationsadäquat (themenbezogen, Reihenfolgen beachtend),</li> <li>- beachten Gesprächsregeln (zuhören, abwarten, melden, anschauen)</li> <li>- verfügt über einen angemessenen Wortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenlieder und -gedichte, interaktive Buchstabenübungen.</li> <li>- Erzählkreise, Klassenrat, Rollenspiele, Gedichte</li> <li>- Planung und Gestaltung des Unterrichts mit Blick auf die Sprachebenen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache</li> <li>- Einbindung von Mehrsprachigkeit, insbesondere der Regionalsprache Niederdeutsch, regelmäßige Feedbackgespräche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beteiligung.</li> </ul>

<p><b>Schreiben</b> (prozessbezogen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwungübungen, Silbentraining</li> <li>- Schreiben von Buchstaben nach Vorlagen</li> <li>- Verschriften einfacher Wörter mit neu eingeführten Buchstaben (Berücksichtigung Grundwortschatz Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen / Richtig schreiben lernen in Schleswig-Holstein mit dem Rechtschreib-Grundwortschatz</li> <li>- Übungen zur Handschrift.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologische Bewusstheit ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu,</li> <li>- Sicheres Nachzeichnen und selbstständiges Schreiben von Buchstaben.</li> <li>- Schreiben von Silben, Wörtern und einfachen Sätzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwungübungen</li> <li>- Schreibübungen auf Buchstabenblättern, Arbeitsblätter mit Buchstaben und Wörtern, Arbeit mit der Tobi Fibel mit Arbeitsheft, Druckschriftlehrgang und Erstlesebuch</li> <li>- Nachspuren, Freies Schreiben, Schreibübungen mit verschiedenen Materialien (z.B. mit Sand, Knete).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung der Schreibfähigkeiten, regelmäßige Überprüfung durch Schreibproben.</li> </ul>
<p><b>Lesen</b> (prozessbezogen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Lesen von Buchstaben und einfachen Wörtern.</li> <li>- Arbeiten mit dem Leseband zur gezielten Förderung der Lesekompetenz.</li> <li>- Lesen einfacher Texte, die die neuen Buchstaben enthalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phoneme und Grapheme sicher einander zuordnen,</li> <li>- Erkennen und Lesen von einfachen Wörtern und Sätzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse an Literatur wecken, Leseanreize schaffen</li> <li>- Leseband, Bilderbücher, einfache Leseübungen, Lese- Mal-Blätter, Logico</li> <li>- chorisches Lesen, Mitlesen, Vorlesen</li> <li>- Leseraupenprogramm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseüberprüfungen,</li> <li>- Beobachtung der Lesefortschritte durch Lesetests (z.B. Stolperwörter-lesetest).</li> </ul>

<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <i>(domänenspezifisch)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Benennen von Buchstaben und deren Lautwerten.</li> <li>- Untersuchen einfacher Satzstrukturen (z.B. „Der Hund läuft“).</li> <li>- Anwendung der Buchstaben in einfachen Wörtern und Sätzen.</li> <li>- Kleine Gedichtformen kennenlernen (z.B. Elfchen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologische Bewusstheit</li> <li>- Identifikation und Benennung von Buchstaben.</li> <li>- Bilden und Lesen einfacher Wörter.</li> <li>- Anbahnen der Satzgrenzen (Satzzeichen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laut-Buchstaben-Zuordnungsübungen.</li> <li>- Schwungübungen, Reime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige Rückmeldungen.</li> </ul>
<p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b> <i>(domänenspezifisch)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und verstehen von einfachen Texten und Geschichten, die die neuen Buchstaben enthalten.</li> <li>- Beschäftigung mit Bildern und Medien, die den neuen Buchstaben zugeordnet sind.</li> <li>- Reflexion über die Texte und deren Inhalt (z.B. Bildergeschichten).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren von Texten.</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit Medien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilderbücher, Bildergeschichten, digitale Lernmedien.</li> <li>- Diskussion von Textinhalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung und Bewertung von Leseverständnis, Beteiligung an Reflexionsgesprächen.</li> </ul>

## Klasse: 2

Kompetenzbereich	Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Leistungsbeurteilung
<b>Sprechen und Zuhören</b>  <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis,</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Gedichtvorträge</li> <li>- Durchgängige Sprachbildung</li> <li>- Niederdeutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Erlebnisse und Gedanken strukturiert und verständlich erzählen</li> <li>- frei vor der Gruppe sprechen,</li> <li>- leistet kurze, freie Beiträge adressa- tenorientiert,</li> <li>- sich aktiv an Gesprächsformen zur gemeinschaftlichen Entscheidungsfindung beteiligen.</li> <li>- Verantwortung übernehmen,</li> <li>- Meinung angemessen ausdrücken, anderen zuhören und gemeinschaftlich Lösungen für Probleme erarbeiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Höraufträge</li> <li>- DAB</li> <li>- Reflexion</li> <li>- Planung und Gestaltung des Unterrichts mit Blick auf die Sprachebenen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache</li> <li>- Einbindung von Mehrsprachigkeit, insbesondere der Regionalsprache Niederdeutsch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beteiligung.</li> <li>- regelmäßige Feedbackgespräche.</li> </ul>
<b>Schreiben</b>  <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibschriftlehrgang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen der Grundformen der Schreibschrift.</li> <li>- Schreibung leserlicher Buchstabenverbindungen. (Handschrift entwickeln.</li> <li>- Halten Feedbackregeln ein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tägliche Übungen in Arbeitsheften zur Schreibschrift.</li> <li>- Abschreiben kurzer Texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschreiben kurzer Texte.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibstrategien+ Rechtschreibprinzipien (Berücksichtigung Grundwortschatz Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen / Richtig schreiben lernen in Schleswig-Holstein mit dem Rechtschreib-Grundwortschatz)</li> <li>- Satzschlusszeichen</li> <li>- Texte planen, schreiben und überarbeiten</li> <li>- Schreibanlässe und kleine Gedichtformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen und wenden eingeführte wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien an,</li> <li>- Erkennen und Korrigieren von Rechtschreibfehlern.</li> <li>- Kennen und nutzen eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen.</li> <li>- Planen eines kurzen Textes.</li> <li>- Formulieren einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen,</li> <li>- Überarbeiten von Texten hinsichtlich Rechtschreibung, Wortwahl und Satzzeichen</li> <li>- Nutzen eingeführte textsortenspezifische Kriterien.</li> <li>- Schreiben zu vorgegebenen Anlässen. Verfassen einfacher Gedichtformen wie Elfchen oder Akrostichon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenständiges Überarbeiten eigener Texte mittels Checkliste.</li> <li>- Schreibübungen zu verschiedenen Satzarten. Textarbeit mit Fokus auf korrekte Zeichensetzung.</li> <li>- Schreibanlässe.</li> <li>- Überarbeitung eigener und fremder Texte.</li> <li>- Schreiben von Gedichten und Geschichten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textproduktionen</li> <li>- Texte mit fehlenden Satzschlusszeichen überarbeiten.</li> <li>- Textproduktionen</li> <li>- Verfassen und überarbeiten kurzer Geschichte.</li> <li>- Gespräche über Inhalt und Rechtschreibung.</li> <li>- Präsentation von eigenen Gedichten.</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p><b>Lesen</b> <i>(prozessbezogen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien</li>   <li>- Leseflüssigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden von Lesestrategien.</li> <li>- Verstehen von einfachen Texten und Geschichten.</li>   <li>- Lesen in angemessenem Tempo</li> <li>- Verstehen des Gelesenen mit zunehmender Geschwindigkeit.</li> <li>- Erlesen unvertraute Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem.</li> <li>- Lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textarbeit und Vorleseübungen</li> <li>- Fremdwörter klären</li> <li>- Abschnitte besprechen</li>   <li>- Laut- und Vielleseverfahren: Chorisches Lesen, Tandemlesen.</li>   <li>- Leseraupenprogramm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitung von Lesetexten mit Verständnisfragen.</li>   <li>- Beobachtung der Lesefortschritte durch Lesetests (z.B. Stolperwörterlesetest).</li> </ul>
<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <i>(domänenspezifisch)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive).</li> <li>- Einzahl/ Mehrzahl.</li>   <li>- Alphabet und Wörterbucharbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Einordnen der Wortarten Nomen, Verben und Adjektive.</li> <li>- Bilden der Mehrzahl von Nomen.</li> <li>- Rechtschreibstrategie: Verlängern von Nomen</li>   <li>- Alphabetisches Ordnen von Wörtern. Umgang mit dem Wörterbuch zur Rechtschreibüberprüfung, Einzahl von Nomen und Grundform der Verben nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortieren von Wörtern nach Wortarten.</li> <li>- Wortarten in Sätzen markieren.</li> <li>- Wörter sortieren</li> <li>- Wörterbucharbeit</li> <li>- Lückentexte</li> <li>- Textproduktionen.</li> <li>- Üben des Alphabets und Ordnen nach Anfangsbuchstaben. Suchen von Wörtern im Wörterbuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsgespräche.</li> <li>- Lernerfolgskontrollen.</li> </ul>

<p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b> <i>(domänenspezifisch)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und verstehen von einfachen Texten und Geschichten, die die neuen Buchstaben enthalten.</li> <li>- Beschäftigung mit Bildern und Medien, die den neuen Buchstaben zugeordnet sind.</li> <li>- Reflexion über die Texte und deren Inhalt (z.B. Bildergeschichten).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren von Texten.</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit Medien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilderbücher, Bildergeschichten, digitale Lernmedien.</li> <li>- Diskussion von Textinhalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung und Bewertung von Leseverständnis, Reflexionsgespräche.</li> </ul>
---	---	--	---	---

### Klasse: 3

Kompetenzbereich	Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Leistungsbeurteilung
<b>Sprechen und Zuhören</b> <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktives Zuhören bei Erzählungen, Vorträgen und Diskussionen.</li> <li>- Eigene Ideen in Gespräche einbringen und auf Beiträge anderer reagieren.</li> <li>- Vortragen von Texten und Geschichten.</li> <li>- Szenisches Lernen: Rollenspiele und Dialoge, um Sprachfähigkeiten spielerisch zu entwickeln.</li> <li>- Durchgängige Sprachbildung.</li> <li>- Niederdeutsch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezieltes Zuhören und Verstehen von mündlichen Beiträgen.</li> <li>- Angemessenes und verständliches Vortragen von Texten.</li> <li>- Teilnahme an Gesprächen und Diskussionen, Argumentation und Austausch von Meinungen.</li> <li>- Feedback geben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis,</li> <li>- szenisches Darstellen.</li> <li>- Interview.</li> <li>- Planung und Gestaltung des Unterrichts mit Blick auf die Sprachebenen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache</li> <li>- Einbindung von Mehrsprachigkeit, insbesondere der Regionalsprache Niederdeutsch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beteiligung.</li> <li>- Vorträge, szenische Darstellungen.</li> </ul>
<b>Schreiben</b> <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte verfassen: (Erzählungen, Bildergeschichten, Reizwortgeschichten, Sachtexte).</li> <li>- Planen, verfassen und Überarbeiten von Texten in mehreren Schritten (Schreibkonferenzen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gezieltes und strukturiertes Planen und Schreiben eigener Texte.</li> <li>- Anwenden von Rechtschreibregeln.</li> <li>- Verbesserung der Texte durch Überarbeitungsphasen (inhaltlich und sprachlich).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wochenplanarbeit, Schreibwerkstätten, Schreibkonferenzen, individuelles Feedback und Überarbeitung, Rechtschreibgespräche.</li> <li>- Textpräsentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textproduktionen</li> <li>- Rechtschreibtests / -arbeiten</li> <li>- Themenhefte/-bücher</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibstrategien: Groß- und Kleinschreibung (syntaktisches Prinzip), Silbenmethode (silbisches Prinzip, Verlängern von Wörtern, Ableiten (morphologisches Prinzip), Arbeit mit dem Wörterbuch. (siehe Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen /Richtig schreiben lernen in Schleswig-Holstein mit dem Rechtschreib-Grundwortschatz)</li> <li>- Berücksichtigung des neuen Grundwortschatzes (s. ebd.)</li> </ul>			
<b>Lesen</b>  <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen mit den Methoden des Lesebands zur Förderung der Lesekompetenz.</li> <li>- Regelmäßiges, selbstständiges Lesen zur Steigerung der Lesegeschwindigkeit und des Textverständnisses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbesserung der Lesefähigkeit (schnelleres und flüssigeres Lesen).</li> <li>- Verstehen und Analysieren von Texten.</li> <li>- Reflexion des eigenen Leseverhaltens und Austauschen von Leseerfahrungen mit anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chorisches Lesen, Lesetandem, Mitlesen, Vorlesen, Lesetagebuch, Leseprojekte.</li> <li>- Leseraupenprogramm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetests, Beobachtung der Lesefortschritte, Bewertete Lesetagebücher.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Lesetagebüchern und Besprechung von Texten in der Gruppe.</li> <li>- Förderung der Lesemotivation durch Vorleserunden und Lesewettbewerbe.</li> </ul>			
<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <i>(domänenbezogen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Verwenden von Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive).</li> <li>- Satzglieder und Satzstrukturen untersuchen und verwenden (Subjekt, Prädikat, Objekte).</li> <li>- Orthographie: Groß- und Kleinschreibung, S-Laute, Doppelkonsonanten, Vokalverdopplung.</li> <li>- Zeichensetzung: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Kommas in Aufzählungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung grammatischer Regeln im eigenen Sprachgebrauch.</li> <li>- Bewusstes Untersuchen und Korrigieren der eigenen sprachlichen Fehler.</li> <li>- Sicheres Anwenden von Rechtschreibregeln (insbesondere anhand des neuen Grundwortschatzes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikübungen, Rechtschreibwerkstätten, Arbeit mit Wörterbüchern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibarbeiten mit Grammatikanteil.</li> <li>- Test zur Orthographie.</li> </ul>

<p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b> <i>(domänenbezogen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschäftigung mit verschiedenen Textsorten (Erzählungen, Sachtexte, Gedichte, Märchen).</li>   <li>Text analysieren: Sinnentnahme, Textaufbau und sprachliche Mittel.</li> <li>- Medienkompetenz: Verwendung von digitalen Lernmedien und Apps zur Verbesserung der Sprachfähigkeiten.</li> <li>- Reflexion über gelesene Texte und deren Inhalte (z. B. in Lesekonferenzen und Gesprächen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen von Texten und deren Bedeutung, Reflexion und Austausch über Inhalte.</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Medien (z. B. Texte, Bilder, digitale Medien).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textanalysen, Arbeit mit digitalen Medien (Lern-Apps, interaktive Übungen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Texten (schriftlich und mündlich),</li> <li>- - Präsentationen, Referate, Vorträge.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Klasse: 4

Kompetenzbereich	Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Leistungsbeurteilung
<b>Sprechen und Zuhören</b> <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktives Zuhören bei Erzählungen, Vorträgen und Diskussionen.</li> <li>- Eigene Ideen in Gespräche einbringen und auf Beiträge anderer reagieren.</li> <li>- Vortragen von Texten und Geschichten.</li> <li>- Szenisches Lernen: Rollenspiele und Dialoge, um Sprachfähigkeiten spielerisch zu entwickeln.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezieltes Zuhören und Verstehen von mündlichen Beiträgen.</li> <li>- Angemessenes und verständliches Vortragen von Texten.</li> <li>- Teilnahme an Gesprächen und Diskussionen, Argumentation und Austausch von Meinungen.</li> <li>- Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis,</li> <li>- szenisches Darstellen,</li> <li>- Interviews.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Beteiligung.</li> <li>- Vorträge, szenische Darstellungen (z.B. Weihnachtstheater).</li> </ul>
<b>Schreiben</b> <i>(prozessbezogen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Texte verfassen: (z. B. Erzählungen, Bildergeschichten, Reizwortgeschichten, Sachtexte, Fabeln und Märchen).</li> <li>- Planen, Verfassen und Überarbeiten von Texten in mehreren Schritten (Schreibkonferenzen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezieltes und strukturiertes Planen und Schreiben eigener Texte.</li> <li>- Anwenden von Rechtschreibregeln. Verbesserung der Texte durch Überarbeitungsphasen (inhaltlich und sprachlich).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wochenplanarbeit, Schreibwerkstätten, Schreibkonferenzen, individuelles Feedback und Überarbeitung, Rechtschreibgespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textproduktionen und Textpräsentationen</li> <li>- Textsammlungen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rechtschreibstrategien:</b> Groß- und Kleinschreibung (syntaktisches Prinzip), Silbenmethode (silbisches Prinzip, Verlängern von Wörtern, Ableiten (morphologisches Prinzip), Arbeit mit dem Wörterbuch (siehe Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen / Richtig schreiben lernen in Schleswig-Holstein mit dem Rechtschreib-Grundwortschatz)</li> <li>- Berücksichtigung des <b>neuen Grundwortschatzes</b> (s. ebd.)</li> </ul>			
<p><b>Lesen</b></p> <p><i>(prozessbezogen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen mit den Methoden des Lesebands zur Förderung der Lesekompetenz.</li> <li>- Regelmäßiges, selbstständiges Lesen zur Steigerung der Lesegeschwindigkeit und des Textverständnisses.</li> <li>- Arbeiten mit Lesetagebüchern und Besprechung von Texten in der Gruppe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbesserung der Lesefähigkeit (schnelleres und flüssigeres Lesen).</li> <li>- Verstehen und Analysieren von Texten.</li> <li>- Reflexion des eigenen Leseverhaltens und Austausch von Leseerfahrungen mit anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chorisches Lesen, Lesetandem, Mitlesen, Vorlesen, Lesetagebuch, Leseprojekte, Leseaufnahmen am Tablet.</li> <li>- Leseraupenprogramm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetests, Beobachtung der Lesefortschritte, Lesetagebücher, Lesevorträge.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung der Lesemotivation durch Vorleserunden und Lesewettbewerbe.</li> </ul>			
<p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <i>(domänenbezogen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Verwenden von Wortarten (Nomen - die vier Fälle des Nomens, Verben, Adjektive).</li> <li>- Satzglieder und Satzstrukturen untersuchen und verwenden (Subjekt, Prädikat, Objekte, adverbiale Bestimmungen).</li> <li>- <b>Orthographie:</b> Groß- und Kleinschreibung, S-Laute, Doppelkonsonanten, Vokalverdopplung.</li> <li>- Zeichensetzung: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Kommas in Aufzählungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung grammatischer Regeln im eigenen Sprachgebrauch.</li> <li>- Bewusstes Untersuchen und Korrigieren der eigenen sprachlichen Fehler.</li> <li>- Sicheres Anwenden von Rechtschreibregeln (insbesondere anhand des neuen Grundwortschatzes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikübungen, Rechtschreibwerkstätten, Arbeit mit Wörterbüchern, Wörterklinik, Rechtschreibgespräche, Erklärvideos und Übungen am Tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibarbeiten mit Grammatikanteil, Tests zur Orthographie.</li> </ul>

<p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b> (domänenbezogen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschäftigung mit verschiedenen Textsorten (z.B. Erzählungen, Sachtexte, Gedichte, Märchen, Fabeln, Zeitungsberichte).</li> <li>- Teilnahme am Zeitungsprojekt (Zisch): Aufbau der Zeitung, die Zeitung auf dem Tablet durchschauen und Berichte lesen.</li> <li>- Texte analysieren: Sinnentnahme, Textaufbau und sprachliche Mittel.</li> <li>- Medienkompetenz: Verwendung von digitalen Lernmedien und Apps zur Verbesserung der Sprachfähigkeiten.</li> <li>- Reflexion über gelesene Texte und deren Inhalte (z. B. in Lesekonferenzen und Gesprächen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen von Texten und deren Bedeutung, Reflexion und Austausch über Inhalte.</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Medien (z. B. Texte, Bilder, digitale Medien).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textanalysen, Arbeit mit digitalen Medien (Lern-Apps, interaktive Übungen, digitaler Zugang zu der Tageszeitung).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Texten (schriftlich und mündlich), Präsentationen, Referate, Vorträge.</li> <li>- Bewertung von Medienprojekten und digitalen Arbeiten, Zeitungsprojekteft.</li> </ul>
---	---	--	---	---

# Sozialkompetenz

Regeln und Rituale	Feedbackmethoden	Kommunikationsfähigkeit	Konfliktvermeidung	Konfliktbewältigung
selbstverantwortliches Arbeitsverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weiter üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro- und Kontra Argumentation</li> <li>• Meinung artikulieren, akzeptieren,</li> <li>• angemessen Kritik üben</li> <li>• Reflektieren/ Rückmeldung geben</li> <li>• Körpersprache wahrnehmen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortwahl</li> <li>• Konflikte ansprechen</li> <li>• Giraffen und Wolfssprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weiter üben</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzuwachs erkennen</li> <li>• Schwierigkeiten einschätzen</li> <li>• Meinung artikulieren, akzeptieren,</li> <li>• angemessen Kritik üben</li> <li>• Reflektieren/ Rückmeldung geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• themenbezogene Kommunikation</li> <li>• Vorerfahren aktivieren, strukturieren und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empathie üben</li> <li>• Strategien zum Aggressions- und Frustrabbau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenverantwortliche Konfliktlösung</li> <li>• Klassenrat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilleübung</li> <li>• Stillezeichen</li> <li>• optische und akustische Signale zum Zeitmanagement</li> <li>• Ausführen von Klassendiensten</li> <li>• Ausführen von Schul- Pausen und Klassenregeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbst einschätzen</li> <li>• Rückmeldung geben</li> <li>• Ergebnisse hinterfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standpunkte klären</li> <li><u>Gesprächsregeln:</u></li> <li>• aktives Zuhören</li> <li>• ausreden lassen</li> <li>• melden</li> <li>• in ganzen Sätzen antworten</li> <li>• laut und deutlich sprechen</li> <li>• Blickkontakt aufnehmen</li> <li><u>Umgangsformen:</u> ★</li> <li>• Höflichkeit: Guten Morgen, Bitte, Danke, Entschuldigung</li> <li>• Rücksichtnahme</li> <li>• Fairness</li> <li>• Hilfsbereitschaft</li> <li>⇒ Erzählkreis, Erzählkette, Think-Pair-Share, Kugellager, Klassenrat, Rollenspiele, Theater, Sprachförderung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle wahrnehmen und ausdrücken</li> <li>• keine Gewaltanwendungen</li> <li>• Stoppregel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich entschuldigen</li> <li>• Regelverstöße offen ansprechen</li> <li>• niemanden ausschließen</li> <li>• sachlich zutreffend berichten</li> <li>• Klassengespräche</li> </ul>

3/4

2

1

★ Mitwirken der Eltern erwünscht.

# Arbeitskompetenz

Organisation	Arbeitstechniken	Mappenführung	sich korrigieren
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstverantwortliches Arbeitsverhalten</li> <li>• Schultasche, Federtasche und Sporttasche selbständig packen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scannen</li> <li>• wischen</li> <li>• anklicken</li> <li>• Geodreieck und Zirkel nutzen</li> <li>• messen, wiegen</li> <li>• nachschlagen, recherchieren (auch online)</li> <li>• argumentieren</li> <li>• themenbezogene Experimente planen und durchführen</li> <li>• führen von Inhaltsverzeichnissen</li> <li>• Arbeitsanweisungen selbstständig erarbeiten</li> <li>• MindMap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sauber und übersichtlich arbeiten</li> <li>• Inhaltsverzeichnis führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weiter üben</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müll trennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abhaken</li> <li>• zeichnen (naturwissenschaftlich)</li> <li>• markieren</li> <li>• nummerieren</li> <li>• abschreiben</li> <li>• unterstreichen (Lineal)</li> <li>• mit Füller schreiben</li> <li>• auswendig lernen</li> <li>• Selbstkontrolle</li> <li>• Lösungsstrategien entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgaben notieren</li> <li>• gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehler verbessern</li> <li>• Tipp- und Kontrollstationen nutzen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sitzplan</b></li> <li>Fachmaterial und Federtasche auf der Tischecke</li> <li>Ranzen am Tischbein</li> <li>Ordnung im Sportumkleideraum</li> <li>• <b>Ranzen/Federtasche</b></li> <li>Schultasche nach Stundenplan packen ★</li> <li>Mappen und Bücher nicht geknickt ★</li> <li>Federtasche mit einsatzfähigen Material und vollständig ★</li> <li>Klebe und Schere ★</li> <li>gesundes Frühstück, sicher verpackt ★</li> <li>• <b>Klassenraum</b></li> <li>Jacken/Turnbeutel an der Garderobe</li> <li>Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in den Fächern</li> <li>Material ordnungsgemäß wegräumen</li> <li>Müll sortieren</li> <li>Klassendienste verlässlich ausführen</li> <li>zum Unterrichtschluss die Stühle hochstellen</li> <li>• <b>Postmappe</b> ★</li> <li>• sich auf- und anstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbinden</li> <li>• einkreisen</li> <li>• ankreuzen</li> <li>• nachspüren</li> <li>• schreiben</li> <li>• ausmalen</li> <li>• sammeln</li> <li>• durchstreichen</li> <li>• ausschneiden</li> <li>• aufkleben</li> <li>• falten</li> <li>• anmalen</li> <li>• ruhig sitzen</li> <li>• angemessenen Stifthaltung (bei Bedarf mit Schreibhilfe)★</li> <li>• Lage des Heftes (bei Bedarf mit Schreibmatte)★</li> <li>• angemessene Sitzhaltung★</li> <li>• aktives Zuhören</li> <li>• reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappenfarben unterscheiden (Deutsch – rot, Mathematik – blau, Sachunterricht– grün, Religion –weiß, Musik - gelb , Englisch- orange)</li> <li>• Arbeitsbögen einheften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritik annehmen und umsetzen</li> <li>• Arbeitsergebnisse vergleichen</li> </ul>

3/4

2

1

★ Mitwirken der Eltern erwünscht.

# Arbeits- und Unterrichtsformen

Arbeitsform			Unterrichts- Und Sozialform
sich informieren	Informationen verarbeiten	Ergebnisse dokumentieren und präsentieren	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computerführerschein</li> <li>• Kartenarbeit</li> <li>• Tabelle und Graphiken nutzen</li> <li>• recherchieren (Suchmaschine)</li> <li>• Wörterbücher</li> </ul>	Lesestrategien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschriften finden</li> <li>• Texte gliedern</li> <li>• Schlüsselwörter finden</li> <li>• Dokumentieren</li> <li>• Cluster</li> <li>• MinMap</li> <li>• Versuchsprotokolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Projekte</li> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• Vortrag</li> <li>• Buchpräsentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreib und Rechenkonferenz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachschlagen</li> <li>• Vorerfahren aktivieren, strukturieren und nutzen</li> <li>• Texte zunehmend flüssig lesen</li> <li>• Texte wiederholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch- und unterstreichen</li> <li>• sich Stichpunkte machen</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesbare Handschrift ★</li> <li>• Ränder und Lineatur einhalten ★</li> <li>• Zeichnungen und Tabellen mit Bleistift</li> <li>• Hausaufgaben und Leseaufträge erledigen ★</li> <li>• Plakate</li> <li>• Projekte</li> <li>• darstellendes Spiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeit (auf zügige Gruppenarbeit achten)</li> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Partnerinterview</li> <li>• Experimentieren</li> <li>• Wochenplan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zuordnen</li> <li>• verbinden</li> <li>• ankreuzen</li> <li>• wegstreichen</li> <li>• lesen</li> <li>• Arbeitsanweisungen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas vortragen</li> <li>• etwas vorführen</li> <li>• etwas vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stillarbeit</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Sitzkreis</li> <li>• Kinositz</li> <li>• Anbahnung strukturierter Freiarbeit</li> <li>• Lerntheke</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Ausflüge</li> </ul>

3/4

2

1

★ Mitwirken der Eltern erwünscht.